

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2564 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการศึกษาของชาติ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่จะมีระบบจัดการศึกษาอย่างมีทิศทางโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จทางการบริหารจัดการ พอสรุปได้โดยสังเขป ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2564 พบว่าสถานศึกษาดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษา การจัดการศึกษาได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมี

1) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ดำเนินการตามแผนการกำกับติดตาม และประเมินผล สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

2) ระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3) ระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

4) ระบบเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

5) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน แล้วนั้น ปรากฏระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.58

1.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการ บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โครงการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ ให้กับชุมชนและสังคม

2) การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ได้สู่มาตรฐานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องด้วยเทคโนโลยีใหม่ ร่วมสถานประกอบการ

3) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพการปฏิบัติที่เน้นเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

4) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5) การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกรรมการวิทยาลัยที่มีการพิจารณาแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง

6) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาและดูสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) การจัดทำระบบเครือข่ายผู้เรียน ผู้ปกครอง การป้องกันความเสี่ยงเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด แต่ยังไม่ได้มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง

3) ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

4) สถานศึกษาควรมีการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา

5) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และควรมีระบบสืบค้นด้วยตนเอง

2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนและมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐานอาชีพ และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทักษะ สมรรถนะ และคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก มีพฤติกรรมบ่งชี้ที่สอดคล้องตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษาพอเพียง "วินัย พอเพียง รับผิดชอบ" จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดและเกิดประโยชน์ ดังนี้

1. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการและเขตอุตสาหกรรมที่ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา ในการฝึกผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสามารถปฏิบัติงานได้ทันเมื่อจบการศึกษา

2. สถานประกอบการรับผู้เรียน เข้าฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยสถานประกอบการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสม

4. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ รับรองมาตรฐานอาชีพ ผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง มีประกอบวิชาชีพช่างไฟฟ้าติดตั้งภายในอาคารระดับ 1 ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราชจนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการในการรับผู้เรียนเข้าฝึกงาน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้นำวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทิศทางการจัดการอาชีวศึกษา มาขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยการ

1. ขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม
2. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. จัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษา
3. การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ
4. จัดการเรียนการสอน ปวส. (ต่อเนื่อง 5 ปี)
5. จัดการศึกษาสอดคล้องกับการมีงานทำและความพึงพอใจของสถานประกอบการ
6. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ โดยขอจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ รับรองมาตรฐานอาชีพ
7. ขับเคลื่อนประกันคุณภาพแนวใหม่และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ในระดับยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รูปแบบการบริหารจัดการ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ชุมชน เช่น ส่วนในการกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่สำคัญ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช การบริการชุมชน บริการวิชาการบริการวิชาชีพ เป็นการเชื่อมโยง และบูรณาการประสบการณ์ที่ได้เพื่อไปใช้ประโยชน์ต่อผู้รับบริการต่อชุมชนและประเทศชาติต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายที่ในระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้ว่างงาน เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการบริการชุมชน ภายใต้ กรอบแนวคิด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการบริการชุมชน
2. เพื่อบูรณาการการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ในการบริการชุมชน
3. เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามคุณภาพ

วิธีการดำเนินงาน

- (1) ด้านการบริหารจัดการ
 - 1 ผู้บริหารงานบริหารแบบบูรณาการ
 2. พัฒนาครูผู้สอน ตามกระบวนการการเรียนรู้แนวใหม่
 - 3 นักเรียน นักศึกษา นำวิชาชีพบริการสู่ชุมชน
- (2) ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพอย่างสูง (ปวส.)
3. ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- (3) ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 1. ความรู้
 2. คุณธรรม
 3. ทักษะที่หลากหลาย
 4. การประยุกต์ใช้
 5. ความรับผิดชอบ
- (4) ผลลัพธ์
 1. วุฒิการศึกษา
 2. คุณวุฒิวิชาชีพ (มาตรฐานอาชีพ)
 3. การเป็นผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

1. มีระบบบริหารจัดการ การบริการชุมชน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตาม
3. มีผลการบริการชุมชนอยู่ในคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
4. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์
รับรองมาตรฐานอาชีพ
5. ผู้เรียนมีคุณวุฒิการศึกษา และคุณวุฒิวิชาชีพ
6. ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ และประกอบธุรกิจ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้มีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้
และมีความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการบริการชุมชน
3. สถานศึกษามีการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
4. ชุมชนได้รับการบริการวิชาการ และบริการวิชาชีพและเป็นแหล่งเรียนของผู้เรียน
5. มีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้ประโยชน์ได้จริงในชุมชน
6. ผู้เรียนเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช 214 ม.1 ต.ปากพูน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000

โทรศัพท์ 075-531500 โทรสาร 075-531501

E-mail nspc_College@hotmail.com Website www.nkpc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชตั้งอยู่ที่ 214 หมู่ที่ 1 ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000 โทรศัพท์ 075 - 531500 โทรสาร. 075 - 501500

เดิมชื่อโรงเรียนสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ประกาศจัดตั้งวันที่ 22 มกราคม 2531 ซึ่งมี นายอำนาจ เต็มสงสัย เป็นผู้ประสานงานก่อตั้งและเป็นผู้บริหารคนแรก เปิดสอนครั้งแรกในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2533 โดยใช้สถานที่ (ชั่วคราว) ภายในโรงเรียนอำมาตย์ - พิทยานุสรณ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนของ อาจารย์สมบูรณ์ ภารพบ

พ.ศ.2535 ได้ย้ายมาอยู่ ณ สถานที่ปัจจุบัน คือ หมู่ที่ 1 ตำบลปากพูน ในพื้นที่ 11ไร่ 2 งาน 2.70 ตารางวา โดยการบริหารของนางเคล้า ผลาวรรณ และนายคล้อย นางจริยา บุญสิน ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2535 พร้อมกับโรงเรียนสารพัดช่างอื่นๆ ทั่วประเทศ

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีผู้บริหารตราប់ถึงปัจจุบัน 12 ท่าน เรียงตามลำดับดังนี้

1. นายอำนาจ	เต็มสงสัย	พ.ศ.2531 - 2534
2. นายณรงค์	แก่นแท่น	พ.ศ.2534 - 2537
3. นายสมหมาย	พลเดช	พ.ศ.2537 - 2539
4. นางรอยพิมพ์ใจ	เพชรกุล	พ.ศ.2539 - 2541
5. นายประเสริฐ	ชูแสง	พ.ศ.2541 - 2542
6. นายบุญสม	พึงปาน	พ.ศ.2542 - 2547
7. นางพงศ์ทิพย์	รัตนวิชา	พ.ศ.2547 - 2550
8. นายมาโนชญ์	เนาว์สินธ์	พ.ศ.2550 - 2551
9. นายสุรศักดิ์	รอดสุวรรณน้อย	พ.ศ.2551 - 2556

10. นายสมบูรณ์	ชดช้อย	พ.ศ.2556 - 2561
11. นายสายันต์	แสงสุริยันต์	พ.ศ.2561 - 2563
12. นายสุรศักดิ์	นาคาลักษณ์	พ.ศ.2563 - ปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้มีการจัดการเรียนการสอนเป็น 2 ระดับ คือ ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 และหลักสูตรระยะสั้น เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวังในการพัฒนาสถานศึกษา เกิดจากการระดมความคิดของคณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบันเปิดสอนสาขาวิชาชีพดังนี้

1.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- 1.1 สาขางานยานยนต์ (ระบบปกติและทวิภาคี)
- 1.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ระบบปกติรวมทั้งผู้ด้อยโอกาสและทวิภาคี ทวิศึกษา)
- 1.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบปกติ)
- 1.4 สาขางานการขาย (ระบบทวิภาคี)
- 1.5 สาขางานบัญชี (ระบบปกติ)
- 1.6 สาขางานการโรงแรม (ระบบปกติ)
- 1.7 สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ (ระบบทวิภาคี)

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 2.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)
- 2.2 สาขางานไฟฟ้า (ระบบทวิภาคี และผู้ด้อยโอกาส)
- 2.3 สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ระบบทวิภาคี)
- 2.4 สาขางานการบัญชี (ระบบทวิภาคี)
- 2.5 สาขางานธุรกิจปลีกทั่วไป (ระบบทวิภาคี)
- 2.6 สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ระบบทวิภาคี)

3. หลักสูตรระยะสั้น

- 3.1 ประเพณีวิชาพาณิชยกรรม
- 3.2 ประเพณีวิชาอุตสาหกรรม
- 3.3 ประเพณีวิชาศิลปกรรม
- 3.4 ประเพณีวิชาคหกรรมศาสตร์

สภาพชุมชน

ตำบลปากพูน ในอดีตเป็นเส้นทางคมนาคมทางน้ำจากอ่าวไทยเข้ามายังใจกลางเมืองนครศรีธรรมราช เดิมชื่อ "ปากน้ำปากพูน" กลุ่มคนที่อาศัยอยู่แต่ดั้งเดิมมีทั้งชาวไทยและมุสลิม โดยชาวมุสลิมอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในรัชสมัยรัชกาลที่ 2 ส่วนใหญ่เดินทางมาจากหนองจอก ส่วนคนไทยบางส่วนอพยพมาจากเมืองเพชรบุรี มีชุมชนที่สำคัญในอดีตคือ "ชุมชนโมคลาน" ตำบลปากพูนแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 12 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านไสม่วงหิสร หมู่ที่ 2 บ้านดอนทะเล หมู่ที่ 3 บ้านสั๊กงาม หมู่ที่ 4 บ้านห้วยไทร หมู่ที่ 5 บ้านแสงจันทร์ หมู่ที่ 6 บ้านท่าเตียน หมู่ที่ 7 บ้านบ่อโพธิ์ หมู่ที่ 8 บ้านปากพูน หมู่ที่ 9 บ้านตลาดพฤษา หมู่ที่ 10 บ้านศาลาบางปู หมู่ที่ 11 บ้านปากพียง หมู่ที่ 12 บ้านปากน้ำเก่า

สภาพทั่วไปของตำบล

มีเนื้อที่ทั้งหมด 93.78 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 48,613 ไร่ ภูมิประเทศของตำบลปากพูน มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล มีลักษณะเป็นดินทราย และมีคลองท่าแพ หรือ คลองปากพูน และคลองปากพียง ไหลผ่าน จึงมีภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน แต่อากาศโดยทั่วไปไม่ร้อนจัด เนื่องจากมีอิทธิพลของร่องมรสุมพาดผ่าน จึงมีฤดูเพียง 2 ฤดู คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน เทศบาลเมืองปากพูน ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช

อาณาเขตตำบล

ทิศเหนือ ติดต่อกับ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา องค์การบริหารส่วนตำบลดอนตะโก องค์การบริหารส่วนตำบลโมคลาน และองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ทอง อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศใต้ ติดต่อกับ เทศบาลนครนครศรีธรรมราช และองค์การบริหารส่วนตำบลท่าซัก อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าซัก อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช และอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ เทศบาลตำบลท่าแพ เทศบาลตำบลท่าจั่ว องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย องค์การบริหารส่วนตำบลนาเคียน อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช และองค์การบริหารส่วนตำบลอินคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

จำนวนประชากรของตำบล

จำนวนประชากรในเขตเทศบาลเมืองปากพูน จำนวน 34,151 คน และจำนวนหลังคาเรือน 13,140 ครัวเรือน มีความหนาแน่น 364.16 คนต่อตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ

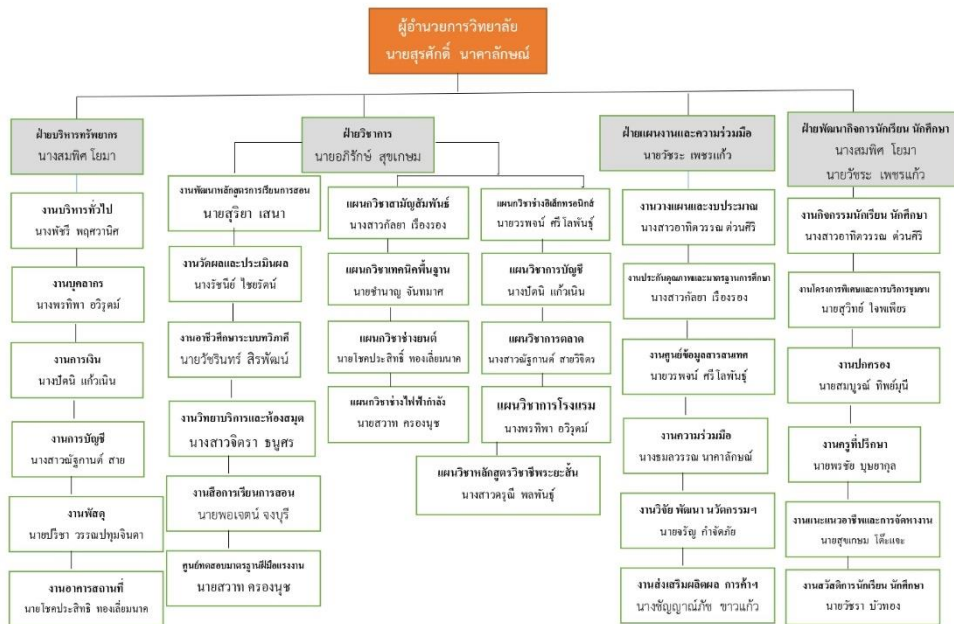
อาชีพหลัก การประมง ทำสวน ทำนา

อาชีพเสริม ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป ทำหนังตะลุง

สภาพสังคม

การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วผ่านทางโลกเสมือนจริงทำให้ผู้คนมีความรู้มากขึ้น เกิดเครือข่ายทางสังคมในโลกเสมือนจริงซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตมากขึ้นทุกขณะ อีกทั้งเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย แต่การปฏิสัมพันธ์ในโลกแห่งความเป็นจริงมีน้อยลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน จะมีการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการสื่อสารได้อย่างสะดวกรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา สำหรับคนที่ไม่มีความรู้และไม่สามารรถเลือกสิ่งดี ๆ ได้ด้วยตนเอง จะเป็นกลุ่มที่ตกอยู่ในภาวะเสี่ยง ประกอบกับหากพ่อแม่ไม่เข้าใจและเข้าไม่ถึงโลกเสมือนจริง จะมองกิจกรรมที่เด็กเข้าไปร่วมออนไลน์ในทางลบเท่านั้น ทำให้เกิดช่องว่างครอบครัว และเกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีคีศึกษา	รวม
ปวช.1	115	86	0	201
ปวช.2	107	108	0	215
ปวช.3	104	82	0	186
รวม ปวช.	326	276	0	602

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม	
ปวส.1	0	107	107	
ปวส.2	0	66	66	
รวม ปวส.	0	173	173	

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	238	113	47.48
ปวส.2	93	63	67.74
รวม	331	176	53.17

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	217	97	44.70
ปวส.2	98	69	70.41
รวม	315	166	52.70

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	19	19	19
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	19	19	19

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
เจ้าหน้าที่	17	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ฯ)	7	-	-
รวม ครู	42	42	42
รวมทั้งสิ้น	69	42	42

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	4	3	7
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	7	6	13

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	8

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1317660.00
งบดำเนินงาน	4888400.00
งบลงทุน	6400000.00
งบเงินอุดหนุน	6187050.00
งบรายจ่ายอื่น	2214950.00
รวมทั้งสิ้น	21008060.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้กำหนดปรัชญาของสถานศึกษาไว้ว่า "ทักษะยอด มารยาทเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่พัฒนา"

อัตลักษณ์

บริการและพัฒนาอาชีพ

เอกลักษณ์

สร้างอาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มุ่งผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา พัฒนาอาชีพ การบริการ อย่างมีคุณภาพ
สู่สังคมที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
3. การบริการวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
4. สร้างงานและพัฒนาอาชีพสู่สังคมที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีการพัฒนาครบทุกมิติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียน
4. ทรัพยากรสร้างแรงจูงใจการศึกษา
5. นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
6. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน
7. ส่งเสริมศักยภาพครู
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียน
3. การมีส่วนร่วม
4. การนำนักเรียนสู่ชุมชน
5. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาอาชีพให้มีสรณะและคุณลักษณะสอดคล้อง

กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. ผู้เรียนเก่งดีมีสุข
2. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย
3. เพิ่มกำลังคนเข้าสู่สถานประกอบการ
4. มีรายได้ระหว่างเรียน
5. อาชีวศึกษาทวิภาคี

6.จิตอาสา

7.พัฒนาเครื่องมืออาชีพ

8.บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพ ระยะสั้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การพัฒนาผู้เรียนแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. ที่เน้นการสร้างนวัตกรรม เครื่องแยกเมล็ดปาล์ม	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวตรุณี พลพันธุ์ การตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชรินทร์ สิริพัฒน์พิพัฒน์ รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 9 ประเภทตลาด การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 24	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอริ่ง จำกัด
นายชำนาญ จันทมาศ การพัฒนาผู้เรียนแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. ที่เน้นการสร้างนวัตกรรม เครื่องแยกเมล็ดปาล์ม	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	เลขาธิการคุรุสภา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จใน

การดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง
หลักสูตร 158 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 77 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 148 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 72 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

รอบแรก 93.67

ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 93.50

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้ง ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 93.62 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนเข้ารับพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 39 คน

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 27 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
ระดับ 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
หรือการประกอบ อาชีพอิสระได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
ระดับ 3 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับมีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล

รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม ระดับชาติ

รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 9 ประเภทรถตลาด การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 24 ประจำปี 2564

รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาค ภาคใต้

รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานจักรยานยนต์ (ปวช.) ระดับภาค ภาคใต้

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานจักรยานยนต์ (ปวช.) ระดับ อศจ.

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกอบอาหารจานเดียว ระดับ อศจ.

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับ อศจ.

รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับวิชาชีพพระยาสัน ระดับ อศจ.

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ระดับ อศจ.

ผลสะท้อน : จากการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 217 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 98 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 97 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 69 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 44.70

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 70.40

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 52.69 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นมีความก้าวหน้าและมีการแนะแนวให้ผู้เรียนคิดที่จะสร้างอนาคตให้กับตัวเองไม่ว่าจะเป็นการศึกษาหรือออกทำงานในสถานประกอบการเพื่อสู่โลกอาชีพ

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 624 คน

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย

ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ 603 คน

เชิงคุณภาพ : ได้ผลการประเมิน อวท.ในระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 96 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 37 คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. รวมทั้งหมด 176 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. 84.95

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. 58.73

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 75.56

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบและความตั้งใจในการเรียนรู้ การทำงานและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินเป็นองค์กรมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2563

2. สถานศึกษามีผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

3. สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ ไปรษณียบัตร โทรศัพท์ เฟสบุ๊ก ไลน์ แบบสอบถาม สอบถามครูผู้สอน และสอบถามศิษย์เก่า เป็นต้น ทำให้ทราบความเคลื่อนไหวของผู้สำเร็จการศึกษาและมีความใกล้ชิดผู้สำเร็จการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำระบบเครือข่ายผู้เรียน ผู้ปกครอง การป้องกันความเสี่ยงเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดทำระบบเครือข่ายผู้เรียน ผู้ปกครอง การป้องกันความเสี่ยงเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 13 สาขาวิชา

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 13 สาขาวิชา

สาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา

เพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 13 สาขาวิชา

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา

หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 13 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานมีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 42 คน

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 42 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน 42 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 100

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

3) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 42 คน

จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 42 คน

จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 42 คน

จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 42 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 100

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีคุณภาพการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ

4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 42 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน
การเรียนรู้ คุณช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน 100 ผลการประเมินอยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหาร
จัดการชั้นเรียน

5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 38 คน

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 34 คน

จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัด
การเรียนการสอน 38 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 30 คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ
ยอมรับหรือเผยแพร่ 42 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 90.47

ผลการประเมินการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน
การสอน 46 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงความเร็วสูงเพื่อการ
จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 92.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในการจัดการเรียนการสอน 46 ห้อง ผลการ
ประเมินการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต

ผลสะท้อน : สอน และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
ในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการ
บริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

เชิงคุณภาพ : ได้มีการดำเนินการประเมินผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาบนเว็บไซต์ <http://www.nkpc.ac.th> และมีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS 2016) ระบบบริหารจัดการงานพัสดุ และระบบบริหารจัดการงานการเงิน

2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด 50 ห้อง จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 50 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่ออาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 3 ห้อง

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

ผลสะท้อน : ผู้เรียน บุคลากร ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 775 คน

จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด 0 คน (เนื่องจากสถานการณ์โควิด มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จึงไม่มีนักศึกษามาใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มี 4 ข้อ ผลการประเมิน คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผู้เรียน บุคลากร มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง(Broadband internet) ที่ใช้งาน 3 เครือข่าย

- 1 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ 3 bb
- 2 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ CAT
- 3 เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ Uninet

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ระดับปวช.คิดเป็นร้อยละ 42.85

ระดับปวส..คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : 1. ทุกสถานประกอบการมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2. สถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี

3. สถานศึกษาจัดแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

ผลสะท้อน : 1. สถานประกอบการขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมในพื้นที่มีจำนวนน้อย

2. สถานประกอบการขนาดย่อม/เล็กมีงานอาชีพไม่ครบตามสมรรถนะของหลักสูตร

3. สถานประกอบการบางแห่งไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการเรียนร่วมกับสถานศึกษา

2) จุดเด่น

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้น

สมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพการปฏิบัติที่เน้นเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกรรมการวิทยาลัยที่มีการพิจารณาแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง

4. ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาและคุณภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด แต่ยังไม่ได้มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง

2. ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

2. ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด 69 คน

จำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 69 คน

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โครงการของสถานศึกษา

2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 13 สาขาวิชา จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 3 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการ ให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยจำนวนผลงาน

- ระดับสถานศึกษา จำนวน 1 ผลงาน

ประเภท นวัตกรรม การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การพัฒนาผู้เรียน
แผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับชั้น ปวช. ที่เน้นการสร้างนวัตกรรม "เครื่องแยกเมล็ดปาล์ม"

- ระดับ อศจ. จำนวน 1 ผลงาน

ประเภท นวัตกรรม การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การพัฒนาผู้เรียน
แผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับชั้น ปวช. ที่เน้นการสร้างนวัตกรรม "เครื่องแยกเมล็ดปาล์ม"

- ระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน

ประเภท นวัตกรรม การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การพัฒนาผู้เรียน
แผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับชั้น ปวช. ที่เน้นการสร้างนวัตกรรม "เครื่องแยกเมล็ดปาล์ม"

ผลสะท้อน: องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงาน
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน เครื่องแยก
เมล็ดปาล์ม “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.

2) จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการ
เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ
สถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา
โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้าง
ประโยชน์ให้กับชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา

2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับ
รางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์นอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	6
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			70
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			73.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25 100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	85

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	73.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการเตรียมความพร้อมการศึกษาระดับชาติ V-NET
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ 2. โครงการแข่งขันทักษะและวิชาชีพพระยาสัน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการรับลงทะเบียนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2. โครงการมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 4. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการรณรงค์ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด 6. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 7. โครงการตรวจสอบสุขภาพ 8. โครงการวันไหว้ครู

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	9. โครงการบริจาคโลหิต ร่วมกับบริษัทพณูปภาพ 10. โครงการทำบุญขึ้นปีใหม่ 11. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 12. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ 13. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย 14. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 15. โครงการประหยัดและอดออม 16. โครงการประกวดร้องเพลง วงดนตรีโฟล์คของ วง ดนตรีของคนพันธุ์ R และการประกวดดนตรีไทย 17. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน 18. โครงการประชุมวิชาการ ประชุมองค์การฯ ระดับ สถานศึกษา 19. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 20. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ปวส. 21. โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการประกอบ อาชีพ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการนิเทศครูผู้สอนภายในสถานศึกษา 2. โครงการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สมรรถนะ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนก้าวทันยุคประเทศไทย 4.0 2. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากร 3. โครงการอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับ บุคลากรเกี่ยวกับระเบียบพัสดุ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการทำงานวิจัย และพัฒนาครูผู้สอน 5. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 6. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้ สาย
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้ สาย 3. โครงการวางท่อระบายน้ำ 4. โครงการเทคอนกรีตระหว่างอาคาร 4 และโรง ฝึกงาน 5. โครงการที่กั้นนก 6. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ 7. โครงการจัดทำศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 8. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 9. โครงการทาสี 10. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร ห้องเรียน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย 2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา 3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	4. โครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง วิทยาลัยฯ กับโรงเรียน ชุมชน หน่วยงาน และ สถานประกอบการ (MOU) 5. โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย เรียนฟรี 15 ปี อย่าง มีคุณภาพ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำงานวิจัย และพัฒนาครูผู้สอน 2. โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ งานวิจัยของครู 3. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนา เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 4. โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ
มาตรฐานที่ 4 การจัดฝึกอบรมวิชาชีพ	
4.1 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	1. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพครู หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2. โครงการนิเทศครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น